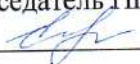


ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

2021г.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии общеобразовательных  
дисциплин  
протокол № 1  
от « 30 » 08 2021 г.  
Председатель ПЦК  
 Н. Ю. Елизарьева

Программа учебной дисциплины разработана с учетом программы  
общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык для  
профессиональных образовательных организаций, Москва 2015 год.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное  
училище № 48 п. Подгорный».

**Разработчик:** Махонова Марина Александровна, преподаватель ГБПОУ ПУ  
№ 48 п. Подгорный.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»**

**1.1. Область применения программы:** программа является частью основной профессиональной образовательной программы 35.01.01 **Мастер по лесному хозяйству** входящая в состав укрупненной группы профессий **35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство** образованной с учетом программы общеобразовательной учебной дисциплине «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, Москва 2015 год.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с учетом среднего общего образования (ППКРС).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

## **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

## **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых

явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и

интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и	ЛР 7

чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности<sup>1</sup></b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
в том числе:	
контрольные работы	8
практические работы	9
в том числе в форме профессиональной направленности:	7
сочинения	1
диктанты	3
в том числе профессиональной направленности:	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· написание рефератов по истории развития русского языка:</li> <li>- «Русский язык в Российской Федерации»,</li> <li>- «Культура речи. Нормы русского языка»,</li> <li>- «Словари русского языка и сфера их использования»,</li> <li>- «Видные ученые-лингвисты»,</li> <li>- «Вклад М.В. Ломоносова в изучение русского языка»,</li> <li>- «Проблемы экологии языка»,</li> <li>- «Русский язык в современном мире»,</li> <li>- «Язык и общество»,</li> <li>- «Язык и культура»,</li> <li>- «Язык и история народа»,</li> <li>-« Текст и его значение. Типы текстов по смыслу и стилю»</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· заполнение таблиц на предложенные правила</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· выполнение индивидуальных заданий</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· анализ текстов различных стилей</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· подготовка к контрольному тестированию</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· подготовка к экзамену</li> </ul>	
Итоговая аттестация в форме экзамена.	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Введение.	Язык и общество. Русский язык в современном мире.			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5;	
	1 Русский язык в современном мире.		ЛР 1, ЛР 5, ЛР11, ЛР 17.	1
	2 Стили и типы речи.			
	3 Понятие о норме литературного языка. Типы норм.			
	<b>Практическое занятие профессиональной направленности:</b> Определение стиля и типа речи.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуальных заданий	7		
<b>Раздел 1.</b>	Лексика и фразеология.			
<b>Тема 1.1.</b> Лексика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5;	2
	1 Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления.		ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17.	
	2 Многозначные слова и их употребление.			
	3 Тропы как выразительные средства языка.			
	4 Омонимы и их употребление.			
	5 Употребление синонимов и антонимов.			
	6 Употребление стилистически ограниченной лексики.			
	7 Заимствованные слова и их употребление.			
	8 Употребление устаревших слов и неологизмов.			
	9 Употребление фразеологизмов.			
	10 Фигуры речи как выразительные средства языка.			
	11 Словари русского языка.			
	<b>Практическое занятие профессиональной направленности:</b> Определение лексического значения слова.	1		
	Распределительный диктант.	1		
	Контрольная работа по теме: Фразеологизмы и фразеологические обороты.	1		

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка и защита рефератов.	9		
<b>Раздел 2.</b>	Орфоэпия			
<b>Тема 2.1.</b> Орфоэпическ ие нормы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4; ЛР 5.	
	1 Орфоэпические нормы русского языка.			2
	2 Фонетический разбор слова.			
	Практическая работа: Фонетический разбор слов.	1		
<b>Раздел 3.</b>	Самостоятельная работа обучающихся: лингвостилистический анализ текстов. Морфемика, словообразование, орфография.	7		
<b>Тема 3.1.</b> Морфемика. Словообразов ание. Орфография.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>23</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4;  ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17;	
	1 Принципы русской орфографии.			
	2 Употребление прописных букв.			
	3 Употребление мягкого <i>ь</i> знака для обозначения на письме мягкости согласных.			
	4 Употребление мягкого <i>ь</i> знака для обозначения грамматических норм.			
	5 Состав слова. Употребление однокоренных слов.			
	6 Основные способы образования слов.			
	7 Правописание гласных в корне слова.			
	8 Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> .			
	9 Правописание согласных в корне слова.			
	10 Двойные согласные.			
	11 Международные словообразовательные элементы.			
	12 Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.			
	13 Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .			
	14 Сочетания согласных на стыке и приставки и корня.			
	15 Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .			
	16 Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.			
	17 Буквы <i>е</i> и <i>о</i> после шипящих и <i>ц</i> .			
	18 Общие правила правописания сложных слов.			
	19 Правила переноса слов.			
	Практическая работа: Чередование гласных в корне слова.	1		
	<b>Практическое занятие профессиональной направленности:</b> Морфологический разбор слов. Разбор слова по составу.	1		
	Буквенно-цифровой диктант.	1		
	Контрольная работа по теме: Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по изученным разделам русского языка.	9.		
<b>Раздел 4.</b>	Морфология.			
<b>Тема 4.1.</b> Самостоятель	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>33</b>		
	1 Имя существительное. Род и число существительных.		ОК 1, ОК 2, ОК 3,	2
	2 Правописание <i>и</i> и <i>е</i> в родительном, дательном и предложном падежах единственного			

<div> <div>ные части речи.</div> <div>Имя существительное.</div> <div>Имя прилагательное.</div> <div>Имя числительное.</div> <div>Местоимение.</div> <div>Глагол.</div> <div>Причастие.</div> <div>Деепричастие.</div> <div>Наречие.</div> </div>		числа.		ОК 4, ОК 5; ЛР 5, ЛР 17.	
	3	Именительный падеж множественного числа некоторых существительных мужского рода.			
	4	Правописание существительных в родительном падеже множественного числа.			
	5	Правописание суффиксов имен существительных.			
	6	Правописание сложных имен существительных.			
	7	Имя прилагательное. Употребление некоторых форм имен прилагательных.			
	8	Правописание окончаний имён прилагательных.			
	9	Прилагательные с суффиксами <i>-ов</i> , <i>-ев</i> , <i>-чив</i> , <i>-лив</i> , <i>-ив</i> , <i>-чат</i> , <i>-оньк</i> , <i>-еньк</i> .			
	10	Прилагательные с суффиксами <i>-ов</i> , <i>-ев</i> , <i>-чив</i> , <i>-лив</i> , <i>-ив</i> , <i>-чат</i> , <i>-оньк</i> , <i>-еньк</i> .			
	11	Правописание сложных имен прилагательных.			
	12	Имя числительное. Значение и разряды имен числительных.			
	13	Правописание и употребление имен числительных.			
	14	Местоимение. Значение и разряды местоимений.			
	15	Особенности употребления местоимений.			
	16	Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.			
	17	Глагол. Значение, категории и формы глаголов.			
	18	Спряжение глаголов.			
	19	Употребление буквы <i>ь</i> в глагольных формах.			
	20	Правописание глаголов.			
	21	Ударение в глагольных формах.			
	22	Причастие. Правописание суффиксов имён причастий.			
	23	Правописание <i>и</i> и <i>ни</i> в прилагательных и причастиях.			
	24	Краткие и полные страдательные причастия.			
	25	Деепричастие. Значение и употребление деепричастий.			
	26	Наречие. Правописание наречий.			
	27	Слитное и раздельное написание наречий.			
		Практическая работа: Правописание <i>и</i> и <i>ни</i> в словах разных частей речи	1		
		Практическое занятие профессиональной направленности: Предупредительный диктант.	1		
		Практическое занятие профессиональной направленности: Сочинение – размышление на тему: «Абсурдность человеческого существования в рассказе Л. Н. Андреева «Большой шлем».	1		
		Контрольная работа по теме: Правописание имён существительных.	1		
		Контрольная работа по теме: Правописание имён прилагательных.	1		
		Итоговая контрольная работа.	1		
		Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц на предложенные правила	6		
<b>Раздел 5.</b>		<b>Служебные части речи</b>			
<div> <div>Тема 5.1.</div> <div>Служебные части речи.</div> </div>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 5, ЛР 17.	2
	1	Предлоги. Особенности употребления и предлогов.			
	2	Правописание предлогов.			
	3	Союзы. Правописание союзов.			
	4	Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.			

	5	Правописание <i>несо</i> словами разных частей речи.			
	6	Правописание частицы <i>ни</i> .			
		Практическая работа: Морфологический разбор предлога, союза, частицы.	1		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентаций по изученным разделам русского языка.	8		
<b>Раздел 6.</b>		Синтаксис и пунктуация.			
<b>Тема 6.1.</b> Простое предложение.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 5, ЛР 17.	2
	1	Основные принципы русской пунктуации.			
	2	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения.			
	3	Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.			
	4	Тире между подлежащим и сказуемым.			
	5	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.			
	6	Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием.			
	7	Падеж определений, включенных в сочетание, состоящих из числительного <i>два, три</i> или <i>четыре</i> существительного в родительном падеже.			
	8	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.			
	9	Однородные и неоднородные определения.			
	10	Согласование в предложениях с однородными членами.			
	11	Обособление определений.			
	12	Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.			
	13	Обособленные приложения и дополнения.			
	14	Обособления обстоятельств.			
	15	Уточняющие обстоятельства.			
	16	Сравнительные обороты.			
	17	Вводные слова.			
	18	Обращения и междометия.			
<b>Тема 6.2.</b> Второстепенные члены предложения		<b>Практическое занятие профессиональной направленности:</b> Выполнение синтаксического разбора предложения.	1		
		Контрольная работа: Простое предложение.	1		
		Контрольная работа: Предложение с однородными членами.	1		
		Самостоятельная работа обучающихся: заполнение таблиц на предложенные правила	6		
<b>Раздел 7.</b>		Сложное предложение.			
<b>Тема 7.1.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 3,	

Сложное предложение.	1	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		ОК 4, ОК 5; ЛР 5, ЛР 17.	2
	2	Сложносочинённое предложение с одним придаточным.			
	3	Сложносочинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.			
	4	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			
	Практическое занятие профессиональной направленности: Союзное сложное предложение.		1		
Раздел 8.		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к контрольному тестированию	5		
Тема 8.1. Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала		4	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ЛР 5, ЛР 17.	2
	1	Прямая речь.			
	2	Замена прямой речи косвенной.			
	3	Знаки препинания при цитатах.			
	Контрольная работа.		1		
Итоговая аттестация в форме экзамена.					
Всего:			171		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета: «Русского языка».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук, мультимедийный проектор, аудио колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Греков В. Ф. Русский язык. 10-11 классы.- Изд.: «Просвещение», 2016 г.

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Электронный учебник: Русский язык, Антонова Е. С., Воителева Т. М.- 8-е изд., стер. издание 2020 г.

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. –М.: 2018;
2. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык. 10-11 классы. – Изд.: «Просвещение», 2009 г.
3. Гольцева Н. Г. Русский язык. 10-11 классы.-«Русское слово – учебник», 2011г.

##### **Словари:**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: 2001
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2005
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2006

7. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: 2004
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М.: 2005
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М.: 2006.

**Электронные ресурсы:**

1. <http://eor.it.ru/eor/>—учебный портал по использованию ЭОР
2. <http://www.ruscorpora.ru/>—Национальный корпус русского языка —информационно- справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
3. <http://ruskiyjazik.ru/>—Энциклопедия «Языкознание»
4. <http://etymolog.ruslang.ru/>—Этимология и история русского языка
5. <http://rus.1september.ru/>—Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»
6. [www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/)—Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
7. [www.Ucheba.com/](http://www.Ucheba.com/)—Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p>Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем), преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</p>



<p><b>Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи</b></p>	<p>Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным</p>
---	--

	<p>задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</p> <p>Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</p>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>объяснять особенности употребления лексических</p>

	<p>средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; о</p> <p>познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</p>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>
<b>Морфология и орфография</b>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</p> <p>анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p>

<p><b>Синтаксис пунктуация</b></p>	<p>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;</p> <p>находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</p>
--	--

--	--

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** и **оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, , практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
· <b>Понимать</b> связь языка и истории; культуры русского и других народов.	Тест, оценка результатов внеаудиторной работы: рефераты.
· <b>Знать</b> смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	Тест, оценка результатов внеаудиторной работы: презентации.
· <b>Знать</b> основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	Контрольная работа.
· <b>Знать</b> орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Контрольная работа.
· <b>Осуществлять</b> речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Тест, анализ текстов различных стилей
· <b>Анализировать</b> языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Диктант
· <b>Проводить</b> лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Контрольная работа.
· <b>Извлекать</b> необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.	Оценка результатов внеаудиторной работы: анализ текстов различных стилей
· <b>Применять</b> в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.	Контрольная работа.
· <b>Соблюдать</b> в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Диктант
· <b>Соблюдать</b> нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.	Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.

