

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

2021 г.

Рассмотрено и одобрено
на заседании предметно - цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2021

Председатель ПЦК 
Н.Ю. Елизарьева

Программа учебной дисциплины «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы для профессии среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству», Москва 2015г.

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Профессиональное училище № 48 п. Подгорный»

Разработчик:

Колягина Виктория Владимировна, педагог-психолог ГБПОУ ИО ПУ № 48 п. Подгорный

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.01 «Мастер по лесному хозяйству»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Психология» направлено на достижение следующих целей:

- Формировать психологические знания об особенностях процессов самопознания и самовоспитания о себе целостно;
- Развивать у студентов конструктивные способы взаимодействия в социуме;
- Способствовать формированию ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим.

При отборе и структурировании материала учебной дисциплины «Психология» учитывались следующие принципы:

1. Степень новизны для обучающихся. Программа включает материал, не изучающийся ранее.

2. Мотивирующий потенциал программы. Программа содержит знания, вызывающие познавательный интерес обучающихся.

3. Развивающий потенциал программы. Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию.

4. Здоровьесберегающие характеристики. Программа не создает учебных перегрузок, предполагает широкое использование активных методов обучения.

5. Полнота содержания. Программа содержит все необходимое для достижения запланированных в ней учебных целей.

6. Связность и систематичность изложенного материала. Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими знаниями.

7. Степень контролируемости. В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижимости.

8. Реалистичность с точки зрения ресурсов. Программа реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей.

Основными формами организации учебных занятий по программе и методами работы являются:

- игровые процедуры, которые моделируют определенные ситуации, ролевые игры разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды;
- активизирующие методики.
- дискуссии, эвристические беседы, мини-лекции обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятий;
- диагностические методики (тесты, анкеты-опросники), тренинговые упражнения;
- рисуночная арт-терапия – задания тематические;
- моделирование образцов поведения;
- метафорические истории и притчи.

Использование интерактивных методических средств позволяет наиболее эффективно решать поставленные задачи.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Психология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностных:

- выделять и объяснять существенные признаки коммуникации, конфликта;
- приводить примеры: различных вариантов коммуникаций, конструктивного общения;
- выявлять коммуникативные проблемы в сложных ситуациях, прогнозировать то или иное решение для улучшения качества общения;
- применять практические методики для определения качественных характеристик личности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения и оценки складывающейся ситуации общения; определения комфортных и дискомфортных условий коммуникации; выражения своих потребностей и принятия потребности окружающих; решения практических задач по выработке совместного решения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- аргументировать свою точку зрения во время дискуссии в группе независимо от высказываемой точки зрения.

метапредметных:

· особенности процессов самопознания и самовоспитания, о себе целостно;

биологические основы личности: ощущение – восприятие, типы восприятий – право/левополушарное развитие – темперамент, типы темпераментов – экстравертированность) интровертированность – основные нервные процессы (возбуждение и торможение) – познавательные процессы – ощущение, восприятие, представление как познавательные процессы – память — типы памяти – виды памяти – мышление – сравнение, обобщение, классификация – анализ/синтез – воображение – внимание – наблюдательность – эмоции, виды эмоций — чувства, виды чувств — личность – направленность личности – потребности – интересы – склонности – способности, виды способностей – наследственность – задатки – характер – акцентуации характера – воля, волевые свойства личности – психическая саморегуляция – релаксация – общение —социометрический статус

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

предметных:

- изучение возрастных и индивидуальных особенностей личности в системе профессионального образования;
- изучение человека , как субъекта профессиональной деятельности, его жизненного и профессионального пути;
- изучение психологических основ профессионального обучения и профессионального воспитания;
- изучение психологических аспектов профессиональной деятельности.

Программа предполагает освоение следующих общих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

- ОК 7.организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности
- ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 8

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса¹	

Принимающий цели и задачи экономического и информационного развития, готовый работать на их достижение	ЛР 16
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 17
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, содействующий поддержанию престижа своей профессии	ЛР 18
Способный генерировать новые идеи для решения задач экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов позиционирующий себя как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 19
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств.	ЛР 20
Разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 21
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости в условиях развития региона	ЛР 22

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студентов **51** час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 34 час;
самостоятельной работы студента - **17** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>
в том числе: практические занятия	<i>12</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
в том числе: Подготовка докладов, Подготовка сообщений, Подготовка презентаций; Составление ситуационных задач.	<i>2</i> <i>10</i> <i>3</i> <i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 13. Психология

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Лр, ок	Уровень освоения
1		2	3		4
Тема 1. Предмет психологии. Психические процессы и состояния. Личность.	Содержание учебного материала		7	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР9	
	1.	Цель и задачи психологии как науки. Отрасли и методы психологии.	1	ЛР9	2
	2.	Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые.	1	ОК1 ОК2	2
	3.	Психические состояния.	1	ОК3 ОК4 ОК5	2
	4.	Структура личности. Способности.	1		2
	5.	Темперамент. Характер.	1		2
	Практическое занятие		2	ЛР 7 ЛР 9	
	6	Психологические процессы и состояния.	1	ЛР10 ЛР11	2
	7	Личность.	1	ЛР12 ОК2 ОК3 ОК6	2
	Самостоятельная работа		3		
	1	Подготовка сообщения на тему: «Структура личности»	1		
	2	Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных самодиагностики.	1		
	3	Подбор методик и тестов по теме: Тренировка ума.	1		
Тема 2. Социальная психология групп	Содержание учебного материала		7	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР9	
	8	Социальная психология: предмет, задачи, методы.	1		2

	9	Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».	1	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5	2
	10	Виды групп. Фазы развития группы.	1		2
	11	Классификация социальных ролей, причины их выбора.	1		2
	12	Лидер.	1		2
	Практическое занятие		2		
	13	Социальная психология групп.	1	ЛР 7 ЛР 9 ЛР1 0 ЛР1 1 ЛР1 2 ОК2 ОК3 ОК6	2
	14	Социальная психология групп	1		2
	Самостоятельная работа		3		
	4	Создание презентации на тему: «Виды социальных групп»	1		
	5	Составление описания истории развития социальной группы.	1		
	6	Составление описания истории развития социальной группы	1		
Тема 3. Общение. Конфликты. Агрессия. Альтруизм.	Содержание учебного материала		9		
	15	Общение: понятие, виды и средства. Основные приемы эффективной коммуникации.	1	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР9 ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5	2
	16	Коммуникативные барьеры	1		2
	17	Понятие конфликта. Виды конфликтов.	1		2
	18	Пути разрешения конфликта	1		2
	19	Агрессия.	1		2
	Практическое занятие		4		
	20	Общение	1	ЛР 7 ЛР 9	2

	21	Конфликты	1	ЛР1 0	2
	22	Агрессия	1	ЛР1 1	2
	23	Альтруизм	1	ЛР1 2 ОК2 ОК3 ОК6	2
	Самостоятельная работа		4		
	7	Составление рекомендаций по профилактике конфликтного общения.	1		
	8	Составление ситуационных задач.	1		
	9	Составление ситуационных задач.	1		
	10	Подготовка сообщений на тему: «Общение с трудными людьми»	1		
Тема 4. Психология семьи и профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		6		
	24	Понятия «семья». Классификации и функции семьи	1	ЛР4 ЛР5 ЛР6 ЛР8 ЛР9 ОК1	2
	25	Семейные кризисы.	1	ОК2	2
	26	Понятия «профессия», «профессиональная пригодность», «профессиональная адаптация», профессиональное «выгорание», «профессиональная деформация».	1	ОК3 ОК4 ОК5	2
	27	Этапы профессионального становления.	1		2
	Практическое занятие		2		
	28	Психология семьи	1	ЛР 7 ЛР 9 ЛР1 0	2
	29	Психология профессиональной деятельности	1	ЛР1 1 ЛР1 2 ОК2 ОК3 ОК6	2
	Самостоятельная работа		4		

	11	Составление проекта моя семья	1		
	12	Составление схемы профессионального роста.	1		
	13	Создание мультимедийных презентаций: «Проблемы молодой семьи».	1		
	14	Составление рекомендаций по профилактике профессионального выгорания	1		
Тема 5. Психосоматика здоровья. Психогигиена и психопрофилактика болезней.	Содержание учебного материала		5		
	30	Медицинская психология. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.	1	ЛР4 ЛР5 ЛР6	2
	31	Болезнь и здоровье.	1	ЛР8 ЛР9	2
	32	Психосоматика. Психогении и соматогении.	1	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5	2
	Практическое занятие		2		
	33	Психосоматика здоровья	1	ЛР 7 ЛР 9 ЛР1	2
	34	Психогигиена и психопрофилактика болезней Дифференцированный зачет	1	0 ЛР1 1 ЛР1 2 ОК2 ОК3 ОК6	2
	Самостоятельная работа		3		
	15	Презентация: «Болезнь 20-го века»	1		
	16	Составление сообщения на тему: «Психосоматика»	1		
	17	Составление сообщения на тему: «Психосоматика»	1		
	итого		34		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья для преподавателя и студентов;
- шкафы для хранения учебно-методической документации;
- доска классная

Технические средства обучения:

- компьютер; мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гайнутдинов И.К. Психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2008 г.
2. Немов Р.С. Психология. М: Высшее образование, 2007 г.
3. Немов Р.С. Психологический словарь. М: ВЛАДОС, 2007 г
4. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. Ростов н/Д.: Феникс, 2008 г.
5. Руденко А.М. Психология для средних медицинских специальностей.
6. Самыгин П.С. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2009 г.
7. Спринц А.М. Медицинская психология с элементами общей психологии. С-П. Спец.Лит. 2005г.

Дополнительные источники:

1. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д.: Феникс, 2007 г.
2. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: «МЕД пресс-информ», 2005 г.
3. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2005
4. Сущенко С.А., Плотникова Н.И., Сидоркин Н.И. Социальная психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2006 г.

Информационно – правовое обеспечение:

1. Система «Консультант», Система «Гарант»

Интернет-ресурсы:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
3. www.medpsy.ru
4. www.lossofsoul.com/
5. www.psylib.org.ua
6. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <p>использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>Усвоенные знания:</p> <p>основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структура личности; пути социальной адаптации и мотивации личности;</p> <p>этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;</p> <p>основы психосоматики определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; особенности психических процессов у здорового и больного человека;</p> <p>функции и средства общения; закономерности общения; основы делового общения.</p>	<p>Анализ результатов психологических исследований, тестовые задания, кроссворд, ситуационные задачи, реферат, доклад, контрольные вопросы, презентативный материал.</p> <p>Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, доклад.</p> <p>Устный опрос, реферат, сообщение, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Устный опрос. Контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи, презентативный материал</p> <p>Устный опрос, кроссворд, тестовые задания, анализ результатов психологических исследований, реферат, презентативный материал</p>